

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Камышинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4192883)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Буреломова Евгения Юрьевна

учитель технологии

с.Усть-Грязнуха 2022

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Грязнужинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023

Вариант: тематическое планирование уроков, технология 5 кл.

Общее количество часов: 69

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Вводное занятие - 2 ч</i>					
1.	Инструктаж по ТБ.	1	Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка, техники безопасности		Повторить общие правила по ТБ
2.	Содержание и задачи курса	1			
<i>Раздел 2: Кулинария - 14 ч</i>					
1.	Санитария и гигиена	1	Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены		Сравнить требования по уходу за посудой в домашних условиях
2.	Требования к помещению кухни	1	Понятия «кулинария», «питание», «культура питания». Рациональное питание. Вита-мины. Кухонная посуда и уход за ней		Сравнить требования по уходу за посудой в дошашних условиях
3.	Физиология питания.	1	Понятие «режим питания». Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей		
				Определить наличие	

4.	Овощи в питании	1	Процесс пищеварения. Классификация овощей. Роль витаминов в обмене веществ. Определение доброкачественности овощей	витаминов в домашних продуктах (овощи, фрукты)	
5.	Технология приготовления пищи	1	Рациональное питание. Виды бутербродов, отличие (открытые, закрытые). Способы оформления. Требования к качеству, сроку хранения. Виды горячих напитков. Требования к приготовлению горячих напитков. Правила ТБ		Приготовление завтрака
6.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1	Рациональное питание. Виды бутербродов, отличие (открытые, закрытые). Способы оформления. Требования к качеству, сроку хранения. Виды горячих напитков. Требования к приготовлению горячих напитков. Правила ТБ		

7.	Технология приготовления пищи Блюда из яиц.	1	Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Длительность хранения.		Проверка доброкачественности яиц
8.	Практикум «Приготовление блюд из яиц»	1	Технология приготовления блюд из яиц. Правила ТБ, санитарии при приготовлении и хранении пищи		
9.	Приготовление блюд из овощей	2	Правила ТБ. Виды овощей. Методы определения качества. Влияние экологии на качество. Назначение, виды и технология (способы нарезки). Последовательность приготовления блюд из овощей		Приготовление салата по выбору
10.	Сервировка стола. Правила поведения за столом	2	Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак. Сервировка. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Этикет. Культура поведения за столом		Знать правила этикета. Уметь складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами
11.	Заготовка продуктов и способы их хранения	2	Экономное ведение домашнего хозяйства. Условия и сроки переработки и хранения продовольственных запасов. Способы заготовки продуктов впрок. Подготовка продуктов к замораживанию. Быстрое замораживание продуктов в домашнем холодильнике		Сушка яблок

Раздел 3: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 37 ч

1.	Узелковый батик. Виды росписи-яб ткани	2	Знать особенности выполнения узелкового батика. Уметь подбирать инструменты и приспособления для росписи-узелкового батика		Определить наличие изделий дома
----	--	---	--	--	---------------------------------

2.	Материалы и красители. Технология крашения	2	Разновидности экологически чистых материалов и красителей. Подбор красителей и материалов, их зависимость. Технология выполнения изделия в технике «батик». Санитарно-гигиенические требования. ТБ		подготовиться к практической работе
3.	Подготовка красителя. Выбор способа складывания ткани и завязывания узлов	2	Технология приготовления раствора для окрашивания из натуральных компонентов. Способы складывания ткани и завязывания узелков для получения желаемого рисунка. Соблюдение правил техники безопасности		Химические красители Подбор материалов для отделки
4.	Оформление салфеток в технике «узелковый батик»	2	Функционально-эстетические аспекты оформления салфетки. Обработка края салфетки бахромой (метод продёргивания нити). ВТО. ТБ		Продемонстрировать выполненную работу
5.	Ассортимент вторичного сырья из пластмассы. Зарисовка изделия	2	Ассортимент вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, инструменты и приспособления. ТБ. Зарисовка изделия из пластмассы по шаблону		Иновация применения вторсырья Подбор сырья для изделия
6.	Создание изделий из поделочных материалов. Технология изготовления выбранного изделия	2	Технология выполнения выбранного изделия (домовёнок). Заготовка деталей изделия: разметка, вырезание, нанесение контрольных точек. Сборка деталей. ТБ		Продолжить работу
7.	Сборка и оформление изделия	2	Продолжение работы в соответствии с технологической картой. Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность со-единения. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия		
8.	Классификация волокон. Практическая работа «Образец полотняного переплетения»	2	Классификация текстильных волокон, натуральные, растительные волокна. Понятие о хлопкесырце и льне. Общие понятия о пряже и процессе прядения. Ткачество. Полотняное переплетение. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей. Признаки определения сторон. ТБ		Подобрать образцы тканей натуральных волокон
9.	Классификация древесины. Практическая работа «Определение пород древесины»	2	Древесные материалы. Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов.		Легенды и мифы о происхождении древесины Подобрать образцы древесины и коры
10.	Виды швейных машин. Устройство и принцип действия	2	История создания швейной машины. Основные требования к оборудованию рабочего места, виды машин, виды приводов и их устройство, принцип действия отдельных узлов (регулятор длины стежка, устройство для намотки ниток)		Универсальные машины и их назначение Закрепление изученного материала
11.	Подготовка машины к работе. Практическая	2	Правила и приемы работы на швейной машине. Последовательность заправки верхней и нижней нитей. Намотка нитки на шпульку. Выполнение машинных строчек по намеченным		Разновидности отделочных строчек Повторить последовательность

11	работа «Выполнение машинных строчек»	2	Последовательность выполнения машинных строчек по намеченным линиям: Регулировка длины стежка. Терминология машинных работ. ТБ	последовательность заправки верхней и нижней нитей
12.	Практическая работа «Виды машинных швов»	2	Последовательность выполнения машинной строчки. Технология выполнения соединительных машинных швов. Условное обозначение, применение и чтение машинных швов. ТБ	Разновидности машинных швов Отработка строчки
13.	Упражнения на швейной машине. ВТО	2	Технология и терминология выполнения краевых швов. Терминология ВТО и правила ТБ. Значение ВТО. Организация рабочего места. Требования к выполнению ВТО	Оформить образцы швов в тетрадь
14.	Классификация одежды. Практическая работа «Снятие мерок»	1	Понятие об одежде, её назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды. Правила снятия мерок и их обозначение	Ассортимент фартуков. Выбор ткани для фартука

15.	Правила работы с готовыми выкройками. Моделирование	2	Элементы моделирования. Способы увеличения и уменьшения готовой выкройки. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Условные обозначения (направление долевой нити, припуски на швы, «сгиб»). Правила раскроя и рациональной раскладки деталей выкройки. ТБ	Правила раскладки деталей выкройки с учетом рисунка ткани Повторить правила раскроя
16.	Ручные работы. Практическая работа «Выполнение прямых стежков»	2	Правила ТБ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Терминология и технология выполнения прямых стежков. Значимость контрольных линий и способы их переноса. Соблюдение технических условий (размер стежка)	Эстетическое и функциональное значение шва «козлик» Продолжение работы
17.	Практическая работа «Обработка карманов. Соединение с фартуком»	2	Виды карманов. Последовательность обработки кармана (заметывание, застрачивание, заутюживание). Отделка и соединение кармана с фартуком. ТБ	Коллекция «Виды карманов» Закончить работу
18.	Практическая работа «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука»	2	Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение различных видов художественного оформления. Работа с утюгом. ТБ	Работа с журналами мод Закончить работу
19.	Практическая работа «Обработка пояса и соединение его с фартуком». ВТО	2	Технология выполнения обработки пояса и способы его соединения с фартуком. Приемы ВТО. Элементы контроля: внешний вид, симметричность формы и расположение парных деталей, аккуратность обработки срезов, качественная влажно-тепловая обработка. ТБ	Роль фартука в костюмах казачества Получить оценку родителей
Раздел 4: Технологии ведения дома - 4 ч				

1.	Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эскиз интерьера кухни»	2	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления		Современны стили в интерьере Декоративное оформление кухни
2.	Уход за одеждой и обувью	2	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Условные обозначения на ярлыках		Найти полезные советы по удалению различных видов пятен
<i>Раздел 5: Электротехнические работы - 2 ч</i>					
1.	Электро-монтажные работы	2	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ		Повторить пройденный материал
<i>Раздел 6: Творческие проектные работы - 6 ч</i>					
1.	Основные компоненты проекта. Организационно-подготовительный этап	2	Цели, познавательные сведения (объяснение) по плану разработки, выполнению творческого проекта. Этапы проекта. Знакомство с понятием «творческий проект по технологии». Выдвижение идей для выполнения учебно-го проекта		Определиться в выборе проектируемого изделия
2.	Выбор техники выполнения изделия. Разработка технологического маршрута	2	Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров		Продолжить работу
3.	Реклама и защита проекта	2	Реклама. Цель рекламы. Разработка рекламного проспекта изделия (точно, кратко, понятно). Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемого проекта		
<i>Раздел 7: Дизайн пришкольного участка - 4 ч</i>					
1.	Создание микроландшафта. Выполнение эскиза	2	Основные понятия о ландшафте. Понятие о террасах, клумбах, дорожках, переносных цветниках, миниатюрных садах, о «саде камней». Выполнение эскиза миниатюрного сада		Иновационные технологии в создании микроландшафта. Закончить работу
2.	Цветочные культуры для клумб	2	Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений		